

Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Fachangestellter / fachangestellte für Bäderbetriebe (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 21. November 1996)

Allgemeine Vorbemerkungen

Berufsschulen vermitteln dem Schüler allgemeine und berufsbezogene Lerninhalte für die Berufsausbildung, die Berufsausübung und im Hinblick auf die berufliche Weiterbildung. Soweit eine berufsfeldbreite Grundbildung in vollzeitschulischer Form durchgeführt wird, wird auch die fachpraktische Ausbildung vermittelt. Allgemeine und berufsbezogene Lerninhalte zielen auf die Bildung und Erziehung für berufliche und außerberufliche Situationen.

Entsprechend dieser Zielvorstellung sollen Schüler und Schülerinnen

- eine fundierte Berufsausbildung erhalten, auf deren Grundlage sie befähigt sind, sich auf veränderte Anforderungen einzustellen und neue Aufgaben zu übernehmen. damit werden auch ihr Entscheidungs- und Handlungsspielraum und ihre Möglichkeit zur freien Wahl des Arbeitsplatzes über die Grenzen hinaus erweitert,
- unter Berücksichtigung ihrer betrieblichen Erfahrungen Kenntnisse und Einsichten in die Zusammenhänge ihrer Berufstätigkeit erwerben, damit sie gut vorbereitet in die Arbeitswelt eintreten,
- Fähigkeiten und Einstellungen erwerben, die ihr Urteilsvermögen und ihre Handlungsfähigkeit und –bereitschaft in beruflichen und außerberuflichen Bereichen vergrößern,
- Möglichkeiten und Grenzen der persönlichen Entwicklung durch Arbeit und Berufsausbildung erkennen, damit sie mit mehr Selbstverständnis ihre Aufgaben erfüllen und ihre Befähigung zur Weiterbildung ausschöpfen,
- sich der Spannung zwischen den eigenen Ansprüchen und denen ihrer Mit- und Umwelt bewusst werden und bereit sein; zu einem Ausgleich beizutragen und Spannungen zu ertragen.

Der Lehrplan für den allgemeinen Unterricht wird durch die einzelnen Länder erstellt. Für den berufsbezogenen Unterricht wird der Rahmenlehrplan durch die Ständige Konferenz der Kultusminister und -senatoren der Länder beschlossen. Die Lernziele und Lerninhalte des Rahmenlehrplanes sind mit der entsprechenden, von den zuständigen Fachministern des Bundes im Einvernehmen mit dem Bundesminister für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie erlassenen Ausbildungsordnung abgestimmt. Das Abstimmungsverfahren ist durch das „Gemeinsame Ergebnisprotokoll vom 30. März 1972“ geregelt. Der beschlossene Rahmenlehrplan für den beruflichen Unterricht der Berufsschule baut grundsätzlich auf dem Hauptschulabschluss auf. Er ist in der Regel in eine berufsfeldbreite Grundbildung und darauf aufbauende Fachbildung gegliedert. Dabei kann der Rahmenlehrplan in der Fachstufe mit Ausbildungsordnungen mehrerer verwandter Ausbildungsberufe abgestimmt sein.

Auf der Grundlage der Ausbildungsordnung und des Rahmenlehrplanes, die Ziele und Inhalte der Berufsausbildung regeln, werden die Abschlussqualifikation in einem anerkannten Ausbildungsberuf sowie . in Verbindung mit Unterricht in weiteren Fächern – der Abschluss der Berufsschule vermitteln. Damit sind zugleich wesentliche Voraussetzungen für den Eintritt in berufliche Weiterbildungslehrgänge geschaffen.

Der Rahmenlehrplan ist nach Ausbildungsjahren gegliedert. Er umfasst Lerngebiete, Lernziele, Lerninhalte und Zeitrichtwerte. Dabei gilt:

Lerngebiete sind thematische Einheiten, die unter fachlichen und didaktischen Gesichtspunkten gebildet werden; sie können in Abschnitte gegliedert sein.

Lernziele beschreibt das angestrebte Ergebnis (z.B. Kenntnisse, Fertigkeiten, Verhaltensweisen) über das ein Schüler am Ende des Lernprozesses verfügen soll.

Lerninhalte bezeichnen die fachlichen Inhalte, durch deren unterrichtliche Behandlung die Lernziele erreicht werden sollen.

Zeitrictwerte geben an, wie viele Unterrichtsstunden zum Erreichen der Lernziele einschließlich der Leistungsfeststellung vorgesehen sind.

Der Rahmenlehrplan enthält keine methodischen Vorhaben für den Unterricht. Selbständiges und verantwortungsbewußtes Denken und Handeln wird vorzugsweise in solchen Unterrichtsformen vermittelt, in denen es Teil des methodischen Gesamtkonzeptes ist. Dabei kann grundsätzlich jedes methodische Vorgehen zur Erreichung dieses Zieles beitragen; Methoden, welche die Handlungskompetenz unmittelbar fördern, sind besonders geeignet und sollen deshalb in der Unterrichtsgestaltung angemessen berücksichtigt werden.

Die Länder übernehmen den Rahmenlehrplan unmittelbar oder setzen ihn in einen eigenen Lehrplan um. Sie ordnen Lernziele und Lerninhalte den Fächern bzw. Kursen zu. Dabei achten sie darauf, dass die erreichte fachliche und zeitliche Gliederung des Rahmenlehrplanes erhalten bleibt; eine weitere Abstimmung hat zwischen der Berufsschule und den örtlichen Ausbildungsbetrieben unter Berücksichtigung des entsprechenden Ausbildungsrahmenplanes zu erfolgen.

Berufsbezogenen Vorbemerkungen

Der vorliegende Rahmenlehrplan für die Berufsausbildung zum/zur Fachangestellten für Bäderbetriebe ist mit der Verordnung zum/zur Fachangestellten für Bäderbetriebe vom 26. März 1996 (BGBl. 1.5.740) abgestimmt.

Für das Prüfungsfach Wirtschaft- und Sozialkunde wesentlicher Lehrstoff der Berufsschule wird auf der Grundlage der „Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschaft- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18. Mai 1984) vermittelt.

Fachangestellte für Bäderbetriebe werden in öffentlichen und privaten Bädern und Freizeiteinrichtungen eingesetzt.

Die sich ständig verändernden technischen, ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Entwicklungen stellen immer neue Anforderungen an die Fachangestellten für Bäderbetriebe. Daraus entwickelt sich ein in seinen Ausbildungsinhalten strukturiert gefächerter Beruf, der biologisch-gesundheitsspezifische, pädagogisch-soziale, sportliche, technische, verwaltungsrechtliche sowie wirtschaftspolitische Komponenten enthält. Die im Bäderbereich eingesetzten Fachangestellten für Bäderbetriebe sollen funktionsübergreifend tätig werden können und sich dabei in besonderer Weise als Betreuer und Betreuerinnen dem Gast und Besucher zuwenden.

Dieses erfordert von den Fachangestellten für Bäderbetriebe

- selbständiges, analytisches und vernetzte Denken,
- Eigeninitiative und Verantwortungsbewusstsein.
- Team- und Kommunikationsfähigkeit,
- geistiges Flexibilität und Mobilität,
- Fähigkeiten zur Nutzung technischer und organisatorischer Hilfsmittel,
- die Bereitschaft zur ständigen Fortbildung.

Ziele der schulischen Ausbildung

Zur Wahrnehmung ihrer Aufgaben aus Fachangestellte für Bäderbetriebe sollen die Schülerinnen und Schüler eine breite berufliche Handlungskompetenz erwerben, die Fachkompetenz mit Methoden- und Sozialkompetenz verbinden. Fachkompetenz umfasst Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse zur Bewältigung konkreter beruflicher Aufgaben. Methodenkompetenz ist vor allem die Fähigkeit, sich selbst neue Kenntnisse und Fertigkeiten anzueignen sowie die Fähigkeit, bei vorgegebenen Arbeitsaufgaben eigenständige Lösungswege zu finden. Sozialkompetenz umfasst die Fähigkeit, mit anderen Menschen kommunikativ und kooperativ zusammenzuleben und die Arbeitswelt mitzugestalten.

Für die schulische Ausbildung zum Fachangestellten für Bäderbetriebe gelten daher folgende übergreifenden Zielsetzungen:

Fachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Berufsqualifikation erwerben, die es ihnen ermöglichen, Aufgaben im Verwaltungs-, Aufsichts-, Bedienungs- und Betreuungsbereich weitgehend selbstständig zu planen, auszuführen und zu kontrollieren.

Um diese Ziele zu erreichen, ist es erforderlich,

- die für die Bäderbetriebe wesentlichen Rechts- und Verwaltungsvorschriften in ihren Grundzügen zu kennen und situationsgerecht anwenden zu können,
- Problembewußtsein für Fragen der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes zu entwickeln und insbesondere
 - Grundsätze und Maßnahmen der Unfallverhütung und des Arbeitsschutzes zur Vermeidung von Gesundheitsschäden und Vorbeugen gegen Berufskrankheiten sowie Maßnahmen zur Gesundheitsförderung zu beachten,
 - Notwendigkeiten und Möglichkeiten einer von humanen und ergonomischen Gesichtspunkten bestimmten Arbeitsgestaltung zu berücksichtigen
 - berufsbezogene Umweltbelastungen und Maßnahmen zu ihrer Vermeidung bzw. Verminderung zu beachten,
 - die Wiederverwertung bzw. sachgerechte Entsorgung von Werk- und Hilfsstoffen durchführen,
 - Grundsätze und Maßnahmen zum rationellen Einsatz der bei der Arbeit verwendeten Energien und Materialien zu berücksichtigen,
- die Beaufsichtigung des Bäder- und Freizeitbetriebes sachgerecht organisieren zu können,
- eine besucher- und gästeorientierte Betreuung unter Berücksichtigung ihrer Wünsche und der betrieblichen Möglichkeiten durchführen zu können,
- in den Schwimmsportarten sachgerecht unterweisen zu können,
- im Notfall Wasserrettungsmaßnahmen einleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen, einschließlich Wiederbelebung, durchführen zu können,
- bädertechnische und Freizeiteinrichtungen kontrollieren, bedienen, pflegen, warten und für die Instandhaltung Sorge tragen zu können,
- betriebliche Aufgaben und Problemstellungen zu erfassen,
- die für das Bad bzw. die Freizeiteinrichtung geeignete Öffentlichkeitsarbeit und Aquisition vorzubereiten, durchzuführen und adressatengerecht Besucherbetreuung und Spielleitung anbieten zu können.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, dass die Kenntnis und Nutzung wichtiger Arbeits- und Lerntechniken sowie die Fähigkeit zum selbständigen Lernen wesentliche Voraussetzung für die erfolgreiche Bewältigung der Berufsausbildung und Berufsausübung sind.

Um diese Ziele zu erreichen, ist es erforderlich,

- Fachliteratur zu verwenden,
- Informationen zu sammeln, aufzubereiten, auszuwerten und zu präsentieren,
- Informations- und Kommunikationstechniken als Hilfsmittel zur Aufgabenbewältigung einzusetzen,
- gäste- und besucherorientierte Information und Beratung durchzuführen.

Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, dass der Erwerb bestimmter Verhaltensweisen im Umgang mit Kolleginnen und Kollegen, Vorgesetzten, Gästen und Besuchern nötig ist, um Problemlösungen zu realisieren.

Um diese Ziele zu erreichen, ist es erforderlich,

- sich angemessen mündlich und schriftlich in deutscher Sprache zu äußern und vorhandene Fremdsprachenkenntnisse einsetzen zu können,
- über Teamfähigkeit, Kreativität, Kritik- und Kommunikationsfähigkeit zu verfügen,
- bereit zu sein, sich ständig weiterzubilden

Lerngebiete mit Zeitrichtwerten

Lerngebiete	Zeitwerte in den Ausbildungsjahren		
	1	1	3
1. Dienst-, Verwaltungs- und Vertragsrecht für Bäderbetriebe	20	20	20
2. Organisation von Bädern und Grundlagen wirtschaftlicher Betriebsführung	20	40	20
3. Besucherbetreuung und Öffentlichkeitsarbeit	40	20	40
4. Wasser	60	40	40
5. Bäderarten, Bäderbau und Bädertechnik	40	60	60
6. Gesundheitslehre	40	20	20
7. Hilfeleistung bei Notfällen	20	20	20
8. Schwimmlehre	40	60	60
insgesamt	280	280	280

1. Ausbildungsjahr

1.1 Dienst-, Verwaltungs- und vertragsrecht für Bäderbetriebe – 20 Stunden

auf der Basis von Kenntnissen über das allgemeine Vertragsrecht Vertragsangelegenheiten bearbeiten auf der Basis von Kenntnissen allgemeine Rechtsgrundlagen Haftungsfragen im betrieblichen Umfeld regeln

anhand von einschlägigen Rechtsnormen, Verwaltungsvorschriften und Dienstanweisungen Grundprinzipien für Haus- und Badeordnungen herleiten

- rechtliche Grundlagen bäderspezifischer Verträge
- Ansprüche des Badegastes aus dem Haftungs- und Fundsachenrecht
- BGB, StGB
- Unfallverhütungsvorschriften
- Aufsichtspflichtregelungen in öffentlichen und privaten Freizeit- und Bäderbetrieben

1.2 Organisation von Bädern und Grundlagen wirtschaftlicher Betriebsführung – 20 Stunden

die Vielfalt betrieblich-organisatorischer Erscheinungsformen als Leistungsanbieter im Bäder- und Freizeitbereich unterscheiden

- unterschiedlicher Aufbau und die Organisationsformen von Bädern und Freizeiteinrichtungen, z. B.
 - öffentliche Bäder
 - Privatbäder
 - Bäder unterschiedlicher Gesellschaftsformen
 - Erlebnisbäder
 - Kurbäder
 - Bäder in Ferienanlagen

1.3 Besucherbetreuung und Öffentlichkeitsarbeit – 40 Stunden

Gespräche mit einzelnen und Gruppen von Gästen situationsangemessen führen

rechtliche Grundlagen beim Umgang mit Gästen anwenden

Grundlagen zur Aktivierung von Gästen beschreiben

- Grundlagen der Gesprächsführung
- Notwehr - Nothilfe
- Notstand
- Hilfeleistung
- unterlassene Hilfeleistung
- Regelungen des Strafrechts:
 - Straftaten im Bäderbereich
 - vorläufige Festnahme
 - Strafantrag und Strafanzeige

- Methoden zur Motivation

1.4 Wasser – 60 Stunden

Wasser als Rohstoff beschreiben und Umweltzusammenhänge erläutern
Beckenwasseraufbereitung im Überblick darstellen

- Wassergewinnung und Aufbereitung
- mathematisch-naturwissenschaftliche Grundlagen
- Anlagen
 - Hydraulik
 - Flockung
 - Reinigung
 - Desinfektion
 - Erwärmung

Lernziele	Lerninhalte
1.5 Bäderarten, Bäderbau und Bädertechnik – 40 Stunden	
Gestaltungsprinzipien beim Bäderbau erklären	<ul style="list-style-type: none"> ● Bäderarten ● Funktionsbereiche ● Beckenarten und deren sicherheitstechnische Anforderungen ● Rettungsausstattung ● elektrotechnische Sicherheitsvorschriften ● ökologisch-ökonomische Aspekte
Reinigung in Bädern begründen	<ul style="list-style-type: none"> ● Bereiche ● Methoden, Arten, Geräte, Mittel und Wirkung ● Gefahrstoff-Verordnung ● ökonomische, ökologische und ergonomische Aspekte
1.6. Gesundheitslehre – 40 Stunden	
Voraussetzungen zur Erhaltung der Gesundheit beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> ● Körperliches, soziales und seelisches Wohlbefinden
Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers erklären	<ul style="list-style-type: none"> ● Zellen und Hauptgewebearten ● Bewegungssystem ● Nerven- und Hormonsystem ● Sinnesorgane ● Hautsystem ● Herz-/Kreislaufsystem ● Atmungssystem ● Verdauungs- und Harnsystem
1.7 Hilfeleistung bei Notfällen – 20 Stunden	
Sofortmaßnahmen begründen	<ul style="list-style-type: none"> ● Erste Hilfe einschließlich Reanimation
1.8 Schwimmlehre – 40 Stunden	
schwimmsportliche Bewegungsabläufe analysieren und beschreiben, Wettkampfbestimmungen nennen	<ul style="list-style-type: none"> ● biomechanische Grundlagen und Techniken des Schwimmens, Tauchens und Springens ● Wettkampfbestimmungen ● Schwimmprüfungen

2. Ausbildungsjahr

2.1 Dienst-, Verwaltungs- und Vertragsrecht für Bäderbetriebe – 20 Stunden

die Einbindung des eigenen Badebetriebes in das Gesamtverwaltungssystem des Trägers beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> ● Private Trägerschaft ● Öffentlich-rechtliche Trägerschaft
die für den Umgang mit Badegästen erforderlichen rechtlichen Bestimmungen und allgemeinen Verordnungen anwenden	<ul style="list-style-type: none"> ● Handlungsspielraum im dienstlichen Einsatz und in der Verantwortung gegenüber Betrieb und Badegast
die Notwendigkeit von Aufsicht in Freizeit- und Bäderbetrieben unter Berücksichtigung der Besucherstruktur begründen und Aufsichtsprinzipien erläutern	<ul style="list-style-type: none"> ● Unterscheidung von <ul style="list-style-type: none"> - Frei-, Hallen- und Naturbad - Freizeit- und Erlebnisbad - übrige Freizeiteinrichtungen

Lernziele	Lerninhalte
2.2 Organisation von Bädern und Grundlagen wirtschaftlicher Betriebsführung – 40 Stunden	
Einsatzpläne, insbesondere unter Berücksichtigung der besonderen Aufsichtspflicht im Beckenbereich, erläutern	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatzpläne für unterschiedliche Nutzungsarten
besondere Ereignisse und Gefahrensituationen in Freizeit- und Bäderbetrieben beschreiben und daraus Verhaltensregeln für den Aufsichtsdienst entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> • Störungen des technischen Betriebsablaufes • Gefahrensituationen, z.B. beim Schwimmen, Springen und Tauchen • Verhaltensregeln und Sofortmaßnahmen
2.3 Besucherbetreuung und Öffentlichkeitsarbeit – 20 Stunden	
Kontakt zu Gästen systematisch vorbereiten	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation des Eingangsbereichs • Informations- und Anzeigetafel • Meckerkasten • Interviews
Wünsche und Erwartungen von Einzelpersonen und Gruppen ermitteln	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche und schriftliche Befragungen und Interviews • Auswertung von Beobachtungen und Presseberichte
Grundsätze des Umgangs mit Gästen, insbesondere jüngeren und älteren, beachten	<ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung des Alters, der Nationalität und der Verhaltensweisen von Einzelpersonen und Gruppen
Lösungsstrategien zur Konfliktbewältigung entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele zur Konfliktbewältigung • psychosoziale Lösungsstrategien bei aggressivem Verhalten von Gästen <ul style="list-style-type: none"> - untereinander - zum Personal
2.4 Wasser – 40 Stunden	
Einfache Analysen von Badewässern durchführen	<ul style="list-style-type: none"> • Anforderungen an Badewasser • Parameter • photometrische und kolorimetrische Meßmethoden und –geräte • mathematisch-naturwissenschaftliche Grundlagen
Wasseraufbereitungsprozess in verschiedenen Bereichen der Schwimmbäder erläutern	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren: <ul style="list-style-type: none"> - Hydraulik - Flockung - Reinigung - Desinfektion - Erwärmung • Kontrolle und Wartung
2.5 Bäderarten, Bäderbau und Bädertechnik – 60 Stunden	
beckenhydraulische Anlagen beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Durchströmungssysteme • Beckenkopf • Wasserspeicher • mathematisch-naturwissenschaftliche Grundlagen
Einflüsse auf Werkstoffe im Bäderbereich beschreiben und Maßnahmen daraus ableiten	<ul style="list-style-type: none"> • Umwelteinflüsse • Witterungseinflüsse • physikalische, technologische und

Desinfektion in Bädern begründen	<ul style="list-style-type: none"> • chemische Einflüsse • mathematische Grundlagen
	<ul style="list-style-type: none"> • Bereiche • Methoden, Arten, Geräte, Mittel und Wirkung • Gefahrstoff-Verordnung • naturwissenschaftliche Grundlagen • ökonomische, ökologische und ergonomische Aspekte

2.6 Gesundheitslehre – 20 Stunden

Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsübungen im und am Wasser zur Kräftigung der Organsysteme • Hygiene im Bäderbereich
--	--

2.7 Hilfeleistung bei Notfällen – 20 Stunden

Notfälle im Wasser analysieren und notwendige Maßnahmen begründen	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserrettung <ul style="list-style-type: none"> - Selbst- und Fremdrettung - Rettungsgeräte - Eisrettung - Bootsrettung - Rettung bei Tauchunfällen
---	--

2.8 Schwimmlehre – 60 Stunden

pädagogische Grundsätze, Voraussetzungen und Bedingungen für Schwimmunterricht, Training und Besucherbetreuung erklären und analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Lernbedingungen • didaktisch-methodische Grundsätze
---	--

3. Ausbildungsjahr

3.1 Dienst-, Verwaltungs- und Vertragsrecht für Bäderbetriebe – 20 Stunden

Rechtsgrundlagen für Verwaltungstätigkeiten beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Rechts- und Verwaltungsvorschriften
einfache Verwaltungstätigkeiten durchführen	<ul style="list-style-type: none"> • Geschäftsgänge im Bäderbereich, z. B. <ul style="list-style-type: none"> - Beschaffungswesen - Betriebsbuch - Schriftverkehr - EDV-Anwendungen
Bäderkassen führen	<ul style="list-style-type: none"> • Organisationsformen und Abrechnung von Kassen

3.2 Organisation von Bädern und Grundlagen wirtschaftlicher Betriebsführung – 20 Stunden

die Notwendigkeit der Anpassung des betrieblichen Handelns an den ständigen strukturellen Wandel in Wirtschaft und Gesellschaft beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • struktureller Wandel in Wirtschaft, Politik, Gesellschaft sowie die geografische Situation als Einflußgrößen auf betriebliche Entscheidungen, insbesondere unter besonderer Bedeutung des Wettbewerbs
---	---

3.3 Besucherbetreuung und Öffentlichkeitsarbeit – 40 Stunden

Spiel- und Sportarrangements für unterschiedliche Anlässe und Zielgruppen planen	<ul style="list-style-type: none"> • Aquagymnastik, kleine Spiele im Wasser und an Land • Sportwettbewerbe
--	--

Lernziele	Lerninhalte
	<ul style="list-style-type: none"> • gesundheitliche Aspekte, Altersgruppe
Freizeitveranstaltungen planen	<ul style="list-style-type: none"> • Spielenachmittage, Kindergeburtstage, Betriebsgruppenfeiern, Beachpartys
Zusammenhänge von Besucherverhalten und Angeboten eines Bades erläutern sowie Erhebungsdaten auswerten	<ul style="list-style-type: none"> • Zielgruppenanalyse • Darstellung von Erhebungsdaten • EDV-Anwendungen
öffentlichkeitswirksame Maßnahmen entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> • Öffentlichkeitsarbeit, Werbung • Planung und Gestaltung von Veranstaltungen • EDV-Anwendungen
3.4 Wasser – 40 Stunden	
Analysen von Badewässern durchführen und Umweltauswirkungen beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> • Anforderungen an Badewässer • Parameter • Elektronische Meßmethoden und –geräte • Gefahrstoff-Verordnung • ökonomisch-ökologische Aspekte • mathematisch-naturwissenschaftliche Grundlagen • EDV-Anwendungen und Prozesssteuerung
3.5 Bäderarten, Bäderbau und Bädertechnik – 60 Stunden	
beckenhydraulische Geräte beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Pumpen • Armaturen • Kontrolle und Wartung • mathematisch-naturwissenschaftliche Grundlagen
Lüftung und Klimatisierung von Hallenbädern beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Funktion • Kontrolle und Wartung • Grundlagen der MSR-Anwendungen • ökonomische, ökologische und physiologische Aspekte
3.6 Gesundheitslehre – 20 Stunden	
mikrobiologische Anforderungen zur Vermeidung von Infektionskrankheiten beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen von Krankheitserregern • infektionsepidemiologische Vorgänge • ausgewählte Erkrankungen
3.7 Hilfeleistung bei Notfällen – 20 Stunden	
Notfälle im betriebstechnischen Bereich analysieren und notwendige Maßnahmen begründen	<ul style="list-style-type: none"> • Unfälle mit technischen Anlagen und Geräten • Unfälle mit Sport- und Spielgeräten • Unfälle durch Gefahrstoffe
3.8 Schwimmlehre – 60 Stunden	
Schwimmunterricht und Besucherbetreuung planen	<ul style="list-style-type: none"> • methodische Übungsreihen • Entwürfe für Unterricht, Training und Besucherbetreuung • Entwürfe für sportliche, spielerische und gesundheitsfördernde Aktivitäten